

校記成果展示

慈幼葉漢千禧小學小記者
採訪香港創科展 2024-2025

慈幼葉漢千禧小學校園小記者於2025年6月28日（星期六）下午，參與「校本校記實習計劃」，由師長陪同，來到灣仔香港會議展覽中心採訪一項大型創科展覽活動：「香港創科展 2024-2025」。同學化身前線記者，親身訪問參與活動的各校學生，拍攝不少精彩照片，並由明報教育服務導師袁兆昌先生及關曉陽先生現場講授及支援，完成採訪活動。



慈幼葉漢千禧小學校記與師長在創科展的會場外大合照。
(相片由校方提供)



校記聚精會神地聆聽攤位工作人員解說「橙皮濕紙巾」。
(校記黃樂瑩攝)



校記根據早前寫定的大綱，訪問負責創科攤位的學生。
(校記劉芯妍攝)



幾位校記面露笑容在「中式古斯米」攤位前合照。
(校記黃樂瑩攝)



校記親身體驗攤位展示的創科成果。
(校記余穎攝)



完成訪問後，校記與受訪者合照留念。
(校記鄧博書攝)

津中專欄

心舟共渡

存心·成就

我來自草根家庭，小時候住慈雲山。記得有次母親買了粥和牛腩酥回家，我吃了一件牛腩酥後意猶未盡，問准母親後，急不及待再吃一件。後來才知道，母親只買了每人一件牛腩酥，她沒為意讓我多吃了一件，原來我將母親的那份吃了。我當時感到愧疚，也意識到家裏並不富裕。於是立志日後努力工作賺錢，回饋家人。

我小學時不是勤力的學生，甚至可以用懶散去形容。憑着小聰明升上了 Band 1 中學，但到中學是另一番競爭。我讀的中學按成績派 A 至 E 班，在小學名列前茅的我，升中後變成 E 班學生。幸好遇上幾位用心指導我的老師，在他們的照顧下，我很快就由 E 班升上 A 班。

到出來社會工作，憑着一股幹勁去當教師。記得我在第一間中學教書時，與社工帶着一班紀律和學習動機最差的學生去行夜山。當完成旅程時，學生體會到只要願意堅持，他們也可以克服困難。我也明白到，只要願意付出心力，自己也有能力改變他人，讓學生奮發向上。

也許是這股幹勁獲得欣賞，我在職業生涯中有幸遇到願意栽培我的上司。我之後在另一間學校得到很多不同嘗試機會。今年做訓導組，過兩年幫忙學生事務，然後負責 WebSAMS 系統。我每過幾年就會在不同組別間調來調去，學與教、教師發展、總務等不同範疇我均有涉獵。每次都重新適應和學習，這段經歷最是艱辛。但也是這段經歷，成就了我豐富的歷練。到我作為學校領導階層時，我能夠與前線教師「共感」，了解他們工作難處，從而給予支持。

現在即使擔任一校之長，我仍記得在人生路上，家人、老師、上司等對我的照顧。我並不以作為校長感自滿，我希望成為僕人領袖。別人當日成就了我，我願今後成就他人。期盼能秉承辦學團體的理念，啟發同儕和學生，回饋社會。

李志文

東華三院辛亥年總理中學校長
香港數理教育學會主席
香港中學校長會委員
屯門中學校長會委員



Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council
香港津貼中學議會

教育的未來·未來的教育

HKEEIA 香港教育裝備行業協會
HONG KONG EDUCATIONAL EQUIPMENT
INDUSTRY ASSOCIATION

香港教育裝備行業協會（Hong Kong Education Equipment Industry Association, 簡稱 HKEEIA）一數字教育事務委員會是由一群充滿熱情和志向的教育工作者，當中包括學者、校董、校長及老師共同倡導和成立。我們的使命是提升香港教育產業的競爭力及創造力，以配合香港的教育發展和規劃，為學校提供更有效、更貼切的教育解決方案和產品，同時推動教育科技的創新。

走出課室的 STEAM 教育 從 1.5 公里體驗式學習圈到社會創新

劉冠亨博士

中華基督教會譚李麗芬紀念中學學校發展副主任、經濟科主任



學校邀請長者參與課堂，發揮專長與生活智慧，與學生一同進行縫紉與創作活動，成為學習的伙伴與共創者。

▼ 屯門河鄰近學校，學生親身前往取水樣本並測量水質，透過「喝一口屯門河水」主題，思考改善水質的方法，實踐社區探索與創新。



現今不少學校推行 STEAM 教育時，仍以知識傳授與技能訓練為核心。然而，在屯門的譚李麗芬紀念中學，我們自 2016 年起推動「友善社區學校」及「1.5 公里體驗式學習圈」，讓學習從課室走入真實社區，從科技應用邁向價值實踐。

走進社區的雙向互動

學校以方圓 1.5 公里內的社區空間為探索場域，包括紅橋、屯門河與屯門公路等。學生透過課程設計、跨學科協作及社區參與，深入真實場景，與街坊協作學習，讓學校成為社區的知識平台與共學基地。例如「智能長者」青少年科技大使計劃中，學生了解長者的科技需求，設計回應方案，並親自教授他們使用科技，實踐跨代共學。計劃推行後，學校多了一群長者伙伴，積極參與課堂，如討論智能家居、指導縫紉等，成為學生的學習同行者與共創者。這不僅延伸了科技學習，更是一場同理與關懷的實踐，讓 STEAM 教育融入人文精神，深化學校與社區的連結。

社會參與推動 STEAM 素養

根據筆者在學術期刊發表的研究結果顯示，學生在參與以社區為本的 STEAM 學習活動後，在 6 個

主要 STEAM 素養範疇——溝通表達、問題辨識、創新思維、分析能力、團隊合作與判斷力等方面均有明顯提升。尤以「溝通表達」及「問題辨識」能力表現最為突出。學生懂得透過觀察與訪談深入了解社區需要，並嘗試提出具體構想回應。不過，部分學生在將分析轉化為完整設計方案，或清楚解釋科學原理時，仍感信心不足，顯示教學上仍有優化空間（相關研究詳見：<https://doi.org/10.59652/jetm.v3i2.510>）。這些觀察反映，STEAM 教育不應止於工具應用與技術操練，更需培養學生的分析、創新、溝通與判斷能力。這些素養不僅是應對未來挑戰的基礎，也有助建立責任感與價值判斷，讓學生真正具備理解社會、回應世界的能力。

未來學校為共學共創的社區樞紐

STEAM 學習不僅是製作或編寫程式，更是讓學生透過科技關懷他人、實踐社會創新，從為長者構思智能家居到提出改善社區的建議，學生學的不只是技巧，更培養責任感與公民意識。真正的友善社區學校，應是讓學生與社區共同探索未來的基地，學生不再只是學習者，更是改變的參與者。面對科技與社會雙重挑戰，我們相信，當 STEAM 教育與社會創新結合，學校將成為孕育創意與關懷的起點，從 1.5 公里出發，裝備學生建構未來的能力與價值。