

慈幼葉漢千禧小學
學校教育牧民方案
(學校發展計劃)



2025 – 2026 年度
周年計畫

2025-2026 年度周年計劃

目錄		
(一)	教育願景、使命、價值宣言	P.2
(二)	二零二五至二零二六年度關注項目	P.4
	推展 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力	
	優化價值觀教育，促進學生全人發展	
	推展天主教五個核心價值，讓學校持份者活出慈幼精神	
(三)	二零二五至二零二六年度財政預算摘要報告表	P.30
(四)	附件	
附件一	學校發展津貼	P.31
附件二	校本課後學習及支援計劃	P.32
附件三	資訊科技綜合津貼	P.34
附件四	運用閱讀津貼計劃	P.40
附件五	學習支援津貼計劃	P.41
附件六	加強支援非華語學生的中文學與教新增兩個層階的資助計劃	P.43
附件七	全方位學習及姊妹學校津貼	P.45
附件八	姊妹學校交流計劃書	P.47
附件九	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃	P.50
附件十	「開設小學科學科津貼」運用預算	P.53
附件十一	「一筆過家長教育津貼運用」預算	P.54
附件十二	維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃	P.55
附件十三	「一筆過推動校體育氛圍 MVP A60 津貼」運用預算	P.64
附件十四	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼使用計劃書	P.65
附件十五	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼使用計劃書	P.70

(一)教育願景、使命、價值宣言

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2 慈幼葉漢千禧小學校訓

2.1 誠信、儉樸

3 慈幼葉漢千禧小學願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

- 我們希望看見學生在喜樂中學習，懂得熱愛生命，積極進取，盡展潛能，心存感恩，擁有正確價值觀，主動回應天主的召叫，貢獻社會及國家。

3.2 使命宣言：

我們承諾竭盡所能：

- 致力實踐「預防教育法」，並會以身作則，作為學生的榜樣。與其他持分者合作，共同把學校營造成一個充滿關愛的大家庭。
- 成為一隊有素質的教師團隊，致力營造一個愉快、開放的學習環境，提供多元化的學習經歷，因材施教，培養學生共通能力，令學生成為一個有自學能力，樂於終身學習的人。
- 帶領學生與基督相遇，認識福音喜訊，培育學生具備慈青的特質。我們會尊重和欣賞學生學習成果，努力創建一個理想的學習園地，豐富學生的經歷，讓他們認識、建構及內化正確的價值觀。

3.3 價值宣言：

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 以「真理、公義、愛德、生命、家庭」為核心價值；
- 秉承校訓，活出「誠信、儉樸」的美德；
- 遵從天主聖言，以慈幼聖人的聖德芳表為指引，培育學生回應天主召請，承擔使命；
- 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育學生，時常陪伴他們成長；
- 與持分者共負責任，並關注學生的培育及責任承擔。

(二)二零二五至二零二六年度關注項目

關注事項一：推展 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 本學年學校積極推展 STEAM 教育，透過多元策略與全校參與模式，顯著提升學生對 STEAM 的興趣與綜合應用能力。多項數據顯示，學生在學習動機、參與度及能力表現上均有明顯進步，教師專業發展與課程規劃亦獲認同。
- 就已開展的項目，來年度可繼續進行或進一步優化，例如為課室內 STEAM 遊戲角加入新的遊戲、P1、2 STEAM WALL 加入任務卡、加強有關 STEAM 的圖書推介、繼續舉辦教師和親子工作坊等，以助提升學生的學習興趣。另外，來年繼續進行跨科組協助，設計 STEAM 學習活動、優化 STEAM DAY 的內容、開展綜合特色課內 STEAM 課程，以助培養學生的運用綜合和應用知識與技能的能力。
- 須完善項目，如於課室內設立 STEAM 圖書角、於課室壁報特定位置(常識科)設立 STEAM 壁報，展示 STEAM 小知識、發展校本 STEAM 的評估系統。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過 STEAM 教育，提升學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造 STEAM 學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 課室內設置 STEAM 圖書角，增購與 STEAM 相關的圖書 ● 課室內設置 STEAM 壁報板 ● 善用 P1、P2 課室內 STEAM WALL，讓學生進行康樂活動 ● 發放與 STEAM 相關的資訊 ● 善用 STEAM LAB / 「棋趣坊」，提供學習空間，進行與 STEAM 有關的課程與多元化活動 ● 提供有關 STEAM 的電子書推介 ● 組織及進行不同形式的 STEAM 活動，啟發學生對 STEAM 的潛能 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用學時，各科組組織及舉辦不同形式的 STEAM 活動 ● 緊扣 STEAM 主題，策劃全方位活動，讓學生在實際環境中學習 ● 舉辦與 STEAM 有關的工作坊，讓學校不同的持分者參與，提升對 STEAM 的認識 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師工作坊 ➢ 親子工作坊 	<p>★80%學生同意學校整體環境能提升學習 STEAM 的興趣</p> <p>★80%學生有興趣參加不同形式的 STEAM 活動</p> <p>學生於 STEAM 活動中表現積極及投入</p> <p>★80%老師認同各項的設置有助提升學生學習 STEAM 的興趣</p> <p>於情意及社交表現評估套件問卷中，有關「學校：學習和教學——學習動機（內在）Q7.5 的 Q-值較去年有所提升</p> <p>於持分者問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 相關活動記錄 ● 教師觀察 ● 學校數據 ● 學生習作 / 反思 / 感想 / 表現 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● ★學生訪談 	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 全方位學習組 	

		中，學生對「我對學習的觀感（包括課堂內外的學習 Q9）」、教師對「我對學習的觀感（包括課堂內外的學習 Q54）」、家長對「我對學習的觀感（包括課堂內外的學習 Q1）」的同意度較去年上升				
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. 透過 STEAM 教育，培養學生的運用綜合和應用知識與技能的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本 STEAM 整體發展藍圖，以全校參與模式推展 STEAM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 委員會 ● STEAM 委員會定期進行會議，規劃校本課程發展方向、人力資源調配及行政安排 ● 制定藍圖：包括課堂教學、聯科活動、校內外活動及比賽等 ● 統籌支援各科協作工作 ● 加強教師對 STEAM 教育的專業發展，促進專業成長，提升教學效能，例如校外支援、研討會、講座、工作坊、進修等 <ul style="list-style-type: none"> ● ★ 校外支援(2526)： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局校本支援計劃——小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展 ➢ 香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)發展綜合特色課 ➢ 百仁基金「童擁 AI」 ● ★ 工作坊(2526)： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 可觀自然教育中心暨天文館科學工作坊 教師培訓(科學科) ➢ 「深化 STEAM 教育」聯校教師工作坊 (數學科) ● 進修(2526)：音樂科技、藝術科技或相關教學策略的進修 	<p>★ 80% 教師同意透過教師專業發展的各個項目，有助提升 STEAM 的教學效能</p> <p>★ 80% 學生能運用綜合和應用知識與技能的能力</p> <p>★ 80% 學生同意透過 STEAM 課程，有助培養個人運用綜合和應用知識與技能的能力</p> <p>★ 80% 教師同意學生透過 STEAM 的課程，有助培養學生運用綜合和應用知識與技能的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 相關活動記錄 ● 教師觀察 ● 學校數據 ● 學生習作 / 反思 / 感想 / 表現 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● ★ 學生訪談 	<p>2025 年 9 月至 2026 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 全方位學習組 	
--	---	--	--	-------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 以校本 STEAM 資優教育三層架構推行模式，加強學科及跨學科學習的聯繫，優化整體規劃，讓學生建立和運用知識及能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 學科：與 STEAM 相關的科本知識及能力 ● 跨學科：解難能力、計算思維能力、表達及創造力 ● 學科：強化科本與 STEAM 教育相關的課程 ● 跨學科：加強跨科協作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ ★ 以常識科及科學科為主導，與另外一個科組協作，設計學習活動(一至六年級各 1 次) ➢ ★ 優化 STEAM DAY 各級的內容，繼續以「環保」作為主題，舉辦一至六年級 STEAM DAY，每個級別由兩個或以上科組協作，進行活動 ➢ ★ 開展綜合特色課，其中一個範疇需包括 STEAM ● 拔尖活動/項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校隊培訓： <ul style="list-style-type: none"> • 慈千 STEAM 校隊 ➢ 校外比賽： 	<p>學生能運用解難能力、計算思維能力、表達及創造力完成 STEAM 活動</p> <p>於情意及社交表現評估套件問卷中，有關「學生：共通能力——創意思維 Q4.6、Q4.8」的 Q- 值較去年有所提升</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本 STEAM 的評估系統 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定 STEAM 評估政策 ● 制定學生能力表現的準則 	<p>於持分者問卷中，學生對「我對學習的觀感（包括課堂內外的學習 Q11）」的相關項目同意度較去年上升</p>				

關注事項二：優化價值觀教育，促進學生全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2024-2025)，本校透過德公課、訓輔及全方位學習活動，培養學生的「堅毅」與「責任感」，並以生涯規劃及反思工作紙促進學生建立正面學習態度。問卷數據顯示，學生於「堅毅」及「健康生活」方面均有進步。本年度(2025-2026)將持續推行，並優化相關安排。
- 去年度(2024-2025)，體育課程及獎勵計劃有助學生養成健康生活習慣，與教育局推動的「每日 MVPA60」運動目標一致。本年度(2025-2026)將增設新興運動、增加一節體育課及全級運動課，並把 sportACT 電子化，促進學生自律。同時引入 4F 思考法，深化學生於體驗活動後的反思與成長。
- 去年度(2024-2025)，學校透過升旗儀式、「國旗下的講話」、課堂滲透及跨課程活動，增進學生對國家及中華文化的認識，並安排學生參與國情交流及比賽，加深其國民身份認同。本年度(2025-2026)將持續推行，並加強活動深度。
- 去年度(2024-2025)，學生能透過國安教育及學科學習，理解國家發展及歷史文化，問卷數據顯示學生認同度良好。本年度(2025-2026)將於兩操場增設《禮法仁心：古代名醫 AR 互動牆》，配合跨學科教學及兩文三語介紹，進一步深化學生對國家的情懷。
- 去年度(2024-2025)，校園活動及講座讓學生學習「守法有禮」的重要性。問卷數據顯示，學生普遍能自律守規，但「歸屬感」數據稍弱。本年度(2025-2026)將在價值觀教育中加入「同理心」元素，透過「每月主題分享」及朋輩支援計劃，促進學生建立尊重與理解，從而提升同儕關係及歸屬感，並進一步內化為守法有禮的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 提升學生的韌力和責任感，以增強他們持守正面價值觀和態度的能力	1.1 繼續優化社交情意課及班級經營課內容，並適度增加課堂節數，運用生活化例子及跨學科滲透，橫向深化學生對成長型思維的理解與實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「學習態度(堅毅)」的相關項目Q值比去年有所提升 ★ 於持份者問卷中，各持份者對相關項目的同意度達 75% 或以上 ● 學生於課業中展現出成長型思維的特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交情意課課程大綱 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者問卷 ● 教材文件 ● 活動相片 ● APASO 問卷 	● 全年進行	羅、彤、莫	● 社交情意課教學資源

	<p>1.2 營造積極校園體育氛圍，培養學生健康生活方式及逆境應對能力，增強學生的滿足感及逆境智商，應對複雜多變的環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生運動獎勵計劃電子化，利用優化後的獎勵平台，以任務形式培養學生健康生活方式，鼓勵學生每天有系統地記錄運動情況，從而培養學生自律恆常運動的習慣，並進一步鞏固其責任感與持續實踐的態度。 ★ 學生課時內將增加一節體育課，並於下午設置一節全級性的運動課，以鼓勵學生每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。 ➤ 繼續引入不同種類的新興運動或適合不同學生的運動，照顧學生在體育運動學習的多樣性，豐富校園內的體育氛圍。 ➤ 於午膳及小息時段提供多元化體育活動並開放場地，鼓勵非校隊學生積極參與運動，培養健康生活習慣。 ★ 設立不同班際比賽，期望透過集體參與建立學生的責任感與持續參與意識，進一步加強學生對學校的歸屬感與凝聚力，持續推動校園的體育氛圍。 ➤ 繼續透過「姊妹學校計劃」的體育交流活動，擴闊校隊學生視野，增強學生的韌力。 ➤ 提高家長關注子女實行健康生活方式，配合電子獎勵平台，定期向家長發放有關資訊及比賽資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「自我概念(體育活動)」的相關項目 Q-值比去年有所提升 ★ 於持份者問卷中，各持份者對相關項目的同意度達 75% 或以上 ● 70% 學生參加 sportACT 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● Apaso 問卷 ● 持份者問卷 ● 活動相片 ● 電子獎勵平台記錄 ● 參加 sportACT 獎勵計劃的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 全方位學習活動組 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子獎勵平台 ● 「sportACT 獎勵計劃」學生記錄表
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀含正面價值觀和態度的書籍 ➤ 繼續以不同的方式向學生推介價值觀教育圖書 ★ 持續優化閱讀獎勵計劃，嘗試於價值觀教育圖書報告加入 4F 思考法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生能完成親子/星級閱讀獎勵計劃冊內的價值觀閱報報告部份 ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「學校：閱讀」的相關項目 Q-值比去年有所提升 ★ 於持份者問卷中，各持份者對相關項目的同意度達 75% 或以上 ● 學生於圖書報告中展現出成長型思維的特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀圖書推介目錄 ● 「書海漫遊」記錄 ● 教師觀察 ● 持份者問卷 ● APASO問卷 ● 親子/星級閱讀獎勵計劃冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 圖書組 ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子/星級閱讀獎勵計劃冊表
--	---	--	---	--	---	---

<p>1.4 持續優化高小生涯規劃課程、歷奇及社會活動，協助學生探索自我價值，並培養所需軟技能，以裝備未來發展。</p> <p>★ 優化高小生涯規劃的課程及活動，引入不同界別及專業人士到校分享，讓學生認識及了解各行各業的工作性質、所需技能及職業精神，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力。</p> <p>➤ 舉辦生涯家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「學校：生涯規劃」的相關項目 Q-值比去年有所提升 ★ 於持份者問卷中，各持份者對相關項目的同意度達 75%或以上 ● 高小學生在生涯規劃活動工作紙上能展現追求目標的堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 持份者問卷 ● APASO問卷 ● 活動相片 ● 學生活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及舊生聯繫 ● 融合教育組 ● 教務組 ● 課程組（德公課） ● 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座/工作坊費用計劃
<p>1.5 加強慈千校隊學生的使命感，透過系統化反思活動培養其自我省思與持續改進的能力。</p> <p>★ 優化活動反思工作紙，以 4F 思考法作反思架構，協助學生有系統地整理活動經歷，深化學習內容，逐步將正向價值觀內化，轉化為日常生活的實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同慈千校隊誓師禮能確立校隊的身份，增強校隊歸屬感及使命感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 活動相片 ● 學生活動反思工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思工作紙(全年進行) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 全方位學習活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思工作紙

	<p>1.6 透過家校合作，培養學生的韌力和責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦家長工作坊 ★ 增強家長與學校的協作關係，於家長日向家長派發學生的學行簡況表，讓家長、教師及學生了解非學術成績的表現，透過家校合作，培養學生的韌力和責任。 ★ 於家長日設置「善意溝通」家長攤位，透過分享成長型思維及正向教育理念，期望營造家長間互助共勉的氛圍，從而支持學生在價值觀與態度上的持續發展。 ➤ 向家長發放有關培養學生的韌力和責任感的家長資訊 ➤ 每學年向家長發放有關教育資訊不少於兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同慈千校隊誓師禮能確立校隊的身份，增強校隊歸屬感及使命感 ★ 學生於活動工作紙展現以4F思考法作自我檢視 ● 於持份者問卷中，各持份者對相關項目的同意度達70%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 活動相片 ● 教師觀察 ● 檢視ECLASS 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 家長及舊生聯繫 ● 融合教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座/工作坊費用
	<p>1.7★ 在全方位學習活動、早會、圖書分享中，有意識地引入「面對失敗與逆境的學習經驗」，幫助學生建立正確心態，理解失敗是學習過程的一部分，從而培養韌力、責任感及持續努力的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「學生：心理健康」的相關項目Q-值接近高分值 ● 學生能在活動工作紙的反思中展現出面對失敗時仍會再努力嘗試克服困難，體現堅毅的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 學生活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習活動組 ● 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 動物資及費用 ● 相關教材/教具 ● 全方位學習津貼

<p>2. 提升學生國民身份認同，加深學生對國家的情懷</p>	<p>2.1 加強在課堂內外推行國民教育的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂上滲入國民教育及國安教育元素，豐富學生課堂上的學習經歷。 ➤ 配合「國民教育—活動年曆表」，舉辦多元化的國民教育活動，豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在進度表及備課文件顯示有關國民教育及國安教育元素 ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「國家及世界：國民身份認同」的相關項目 Q-值比去年有所提升 <p>於持份者問卷中，教師對相關項目的同意度達75%或以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 活動紀錄 ● 活動相片 ● 教師觀察 ● 會議紀錄 ● 活動檢討 ● 各科備課文件/教案/進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組 ● 靈德育及公民教育組 ● 全方位學習活動組 ● 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資及費用 ● Just Feel 計劃費用
---------------------------------	--	---	--	--	--	---

	<p>2.2 營造學校氛圍，推展愛國主義教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續透過國旗下的講話、小息午息活動(「小精英·祖國情」國民教育桌遊)、校園佈置、時事展板等活動，展示國情、國家的歷史文化和發展及國家成就，提升學生國民身份認同。 ★ 於兩操場增設《禮法仁心：古代名醫AR互動牆》，讓學生認識中醫歷史人物，了解祖國地貌，進一步加強師生的國家觀念和國民身份認同。 ★ 為提高學生語文能力，AR互動牆可配合兩文三語的二維碼地方或人物介紹，引發學生對學習的興趣和內在動機。 ➢ 參加由教育局舉辦「我的行動承諾--感恩珍惜 積極樂觀」之主題--「承傳文化 愛國愛港」活動，加深學生對國家的情懷。 ➢ 善用校本電子獎勵計劃，鼓勵並支援更多學生積極參與校外的國民教育比賽與交流活動。 ➢ 各科組全年至少製作一次具中華文化元素的壁報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於情意及社交表現評估套件問卷中，有關「國家及世界：國民身份認同」的相關項目Q-值比去年有所提升 ● 學生在推展愛國主義教育活動工作紙上能展現對國家的情懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● APASO問卷 ● 相關佈置相片 ● 活動紀錄 ● 活動相片 ● 教師觀察 ● 德公課學習冊內的國民教育活動紀錄及學生反思活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書組 ● 課程組 ● (德公課) ● 訓育組 	
	<p>2.3 透過家校合作，培養學生的國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入與價值觀相關圖書親子閱讀記錄，鼓勵從閱讀中認識中華文化，加深學生對國家的情懷 ➢ 邀請家長與子女以親子形式進行國旗下的講話(全年共2次) ★ 邀請教師與學生以師生形式進行國旗下的講話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生有完成價值觀圖書閱讀記錄認同外間資源有助培養學生守法有禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公冊及星獎冊中與價值觀相關圖書親子閱讀記錄表 ● 活動紀錄 ● 活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書組 ● 課程組(德公課) ● 訓育組 	

<p>3. 培養學生守法有禮</p>	<p>3.1 優化訓輔架構及訓輔流程，透過專業交流及分享，從不同層面建立守法有禮的校園文化，鞏固學生內化正向價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 優化現行獎懲制度，為行為問題學生增設服務職位，以促進學生在正向激勵下主動守規，營造更自律有序的校園氛圍。 ★ 提升班級經營技巧和建立正面友愛的班風，從而形成一致而有力的校園文化，鞏固學生的良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於持份者問卷中，各持分者對相關項目的同意度達 75% 或以上 ★ 70% 學生認同自己的班級有一個正面、友愛和合作的氣氛。 ★ 70% 教師認同自己的班級有一個正面、友愛和合作的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生違規情況統計資料 ● 持份者問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育架構
	<p>3.2 深化校園守法有禮氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 加入「同理心」元素，透過「每月主題分享」加以推廣，藉著以「同理心」為切入點，讓學生學習從同儕角度思考，加深人際理解與尊重，從而促進和諧友善的同儕關係。 ➢ 舉辦「守法有禮月」推廣守法有禮文化 ★ 培養媒體及資訊素養教育，讓學生在使用資訊科技時具備合法及合乎道德的態度，並懂得合理規劃電子產品的使用時間。 ★ 鞏固學生內化正向價值，學生反思紙以 4F 思考法，協助學生更有系統地進行反思，逐步將正向價值觀內化，從而增強持守自律守規的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於情意及社交表現評估套件問卷中，有關「學校氣氛(無紀律問題)、道德意識(重要性)」的相關項目 Q-值比去年有所提升 ● 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「學校：資訊科技」的相關項目 Q-值比去年有所提升 ● 於持份者問卷中，各持分者對相關項目的同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 秩序比賽文件 ● 活動相片 ● 學生活動工作紙 ● 學生反思紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 ● 「守法有禮月」(4 月：配合 4 月 25 日全民國家安全教育日) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ●

		<p>意度較去年上升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於反思工作紙中展現自律守規的意識與改善行為的能力。 				
	<p>3.3 善用校外資源，引入不同的活動及講座，培養學生守法有禮</p> <p>★ 配合 JUSTFEEL 感講夥伴學校計劃及教育局「同理做個好 Buddy」特工隊計劃，深化禮貌大使的角色，讓禮貌大使接受培訓，以關注及支援低小學生的精神健康，營造和諧、共融、守法有禮的正向校園文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%禮貌大使認同自己有運用社交智慧，有禮地處理同學間的事情 ● 80%教師認同外間資源有助培養學生守法有禮 ● 80%學生認同外間資源有助培養學生守法有禮 ● 學生在守法有禮活動工作紙上能說出守法有禮的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動相片 ● 學生活動工作紙 	● 全年進行	● 訓導組	
	<p>3.4 繼續透過家長教育及親子活動，向家長傳遞守法有禮的訊息，協助子女建立守法有禮的文化。</p> <p>➤ 繼續拍攝與守法有關的學校教育影片，並向家長發放相關影片路徑，家校合作協助學生建立守法有禮的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於持份者問卷中，各持分者對相關項目的同意度較去年上升 ● 學生能在參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 活動相片 ● 相關影片 ● 學生作品 	● 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 圖書組 ● 家長及舊生聯繫 	● 禮貌大使襟章

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年向家長發放有關守法有禮資訊不少於兩次 ➤ 舉辦多元化的親子比賽，如繪本設計比賽、電子海報設計比賽、棋盤設計比賽等 ➤ 全年學校舉辦有關守法有禮的比賽不少於兩項 	<p>賽作品表達出守法有禮的重要</p>				
--	---	----------------------	--	--	--	--

關注事項三：推展天主教五個核心價值，讓學校持份者活出慈幼精神。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續推展天主教五個核心價值，培育學生良好的德行。(真理，義德)
- 並結合上周期關注事項二教育牧民團的發展，製定下一發展周期的關注事項，讓學校持份者活出鮑聖精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.不同持分者能認識天主教的五大核心價值及慈幼精神。(認知層面)	<p>1.1 將五個核心價值，配合校訓精神，及慈幼精神規劃相關的德行，具體聚焦地培養學生良好的德行。</p> <p>**詳細內容參照「校本品德宗教教育框架」</p> <p>-五大核心價值學習冊—義德學習冊；</p> <p>-德公冊整合五大核心價值及 12 個首要價值觀的行為態度目標，讓學生制定全年品德目標。另配合電子獎勵平台計算積分以予學生鼓勵。</p> <p>1.2 靈德育及公民教育課程，標示五個核心價值的內容。</p> <p>1.3 透過早禱、全方位活動、宗教禮儀活動、慈青校隊、慈青善會介紹五大核心價值，牧民主題及慈幼精神。</p> <p>-老師於早禱時段分享五大核心價值短講。</p> <p>-各瞻禮以五大核心價值及牧民主題(望德)為主。</p> <p>-鮑思高瞻禮活動日及中華文化日以義德</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經實習卷中 85%學生能說出五大核心價值。 • 學生能在聖經實習卷中顯示理解五大核心價值的含意。 • 學生能在五大核心價值學習冊—義德學習冊內進行有關義德學習的反思以示認知的內容。 • 75%學生認同學校積極培養他們與校訓、與真 	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經實習卷 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 宗教問卷調查(教區) • 靈德育及公民教育課程架構表 • 教師反思及擬寫預防教育法的文章及五大核心價值文章。 • 德公冊 • 義德學習冊 	2025-2026	靈德公組 教師專業發展組 聖經科 訓輔組 融合教育組 家教會 宣傳組 電腦科 德公科	

	<p>及牧民主題(望德)為主題，舉辦相關學習活動。</p> <p>-讓學生認識《慈幼會中華會省網絡使用守則》</p> <p>-推動學生善用網絡、傳揚正面價值(如錄製「與主相遇」、訓輔組製作宣傳價值觀視頻、慈千 KOL 製作及拍攝短片等)</p> <p>1.4 舉辦教師工作坊/彌撒/朝聖/靈修日/研讀會等。讓老師認識五大核心價值及慈幼精神。</p> <p>-教師參加靜觀 8 周課/Paws b 課</p> <p>-五大核心價值 50 句共讀會(義德)</p> <p>-閱讀《以堅定的望德，與青年一起踏上朝聖之旅》</p> <p>-教師學習及善用網絡牧民的方法、作信仰見證</p> <p>-教師反思及擬寫預防教育法的文章。</p> <p>-非教友老師出席公教老師聚會(一人帶一人計劃)</p> <p>-舉辦教師慈幼預防教育法及冰山溝通法講座，建議結合家長教育。</p> <p>1.5 開放各種家校溝通的渠道及組織家長參與學校的活動。</p> <p>-慈千密密傾</p>	<p>理、義德、愛德、生命、家庭等價值相關的美德。</p> <p>(宗教問卷_學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% 教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。(宗教問卷_教師) • 教師在反思及擬寫預防教育法的文章及五大核心價值文章中顯示慈幼精神及五大核心價值的精神。 • 教師能在教學上或安排活動上展現五大核心價 				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>-各級家長會 -各家長義工小組 -家教會活動 -家長羊棧(宗教家長義工組) -公教家庭聚會 -公教家庭彌撒 -家長參與觀課或活動 -家長教育講座/課程及工作坊</p> <p>(以上所有家長小組及活動皆包含向家長發放天主教的五大核心價值及慈幼教育特色。)</p> <p>1.6 發放有關培養學生良好品格的資訊/宗教資訊或舉辦家長講座。</p> <p>-每月一次透過不同媒體與家長分享聖言或宗教資訊</p>	<p>值或慈幼的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85% 教師認同在教師工作坊 / 彌撒 / 朝聖 / 靈修日 / 研讀會等有助了解五大核心價值、辦學團體的理念及使命。 ● 家長義工熱心參與校內活動。 ● 60% 家長認同學校從不同途徑讓家長認識辦學精神(如預防教育法五大核心價值以理智宗教仁愛辦學、重視五大核心價值等) 				
--	--	---	--	--	--	--

<p>2.學生每年掌握其中一項天主教核心價值。(認知層面)(義德)</p>	<p>2.1 以「義德」、「真理」、「家庭」、「愛德」、「生命」為主題重點標示於課程內及安排教學內容。 -於情意教學中加入聖言或金句</p> <p>2.2 於各科組正規及非正規課程中，推行以認識天主教五個核心價值的課程活動。(義德)</p> <p>聖經科:1.選擇與義德相關的聖經故事、人物傳記或生活故事，例如：耶穌的教導、身邊關懷弱勢的例子。討論及分析義德故事，從而認識義德，效法他們的好榜樣。</p> <p>中文科: 1.通過故事戲劇教學，引導學生理解義德(尊重他人的權益和建立和諧的人際關係;承擔責任)的內涵 2. 有關義德寫作比賽或自由寫作。</p> <p>常識科:1. 議題/專題學習: 選擇與義德相關的社會議題，例如：社會正義、環境保護、弱勢關懷等 2.P.6 服務學習 3. 有關社會問題剪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意自己能掌握「義德」、「真理」、「家庭」、「愛德」、「生命」之中的具體內涵/意思。 ● 80%教師同意學生能掌握「義德」、「真理」、「家庭」、「愛德」、「生命」之中的具體內涵/意思。 ● 75%學生問卷調查中認同老師能鼓勵他們認識社會問題，成為良好公民。 ● 75%學生認為老師在課堂內外，經常強調校訓的訊息，傳達真理、義德、愛德、生命、家庭等價值。(宗教問卷_學生) ● 持份者學生問卷調查以下關項目平均數較上一年有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生習作/作品 ● 教案 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 宗教問卷_學生 ● 持份者學生問卷 ● Apaso ● 4F 反思工作紙 	<p>2025-2026</p>	<p>靈德公組 十科 德公課 圖書管課 跨學科組</p>	
---------------------------------------	---	---	--	------------------	--	--

	<p>報分析。</p> <p>英文科: 1.為社會有需要的人發聲,寫禱文/心意卡。 2.reading story book(i.e.you first my first)</p> <p>音樂科:1 選擇與義德相關的歌曲或詩歌,引導學生理解歌詞的含義,並思考歌曲所傳達的信息(如:尊重每個)。2.有關五大核心/義德等價值觀歌唱比賽,集中義德及其相關 12 個首要價值(如:承擔精神,責任感,尊重他人,仁愛)。</p> <p>視藝科:1. 舉辦不同的校內活動及創作比賽,如聖誕卡設計比賽,把作品用作關懷社會弱勢社群。</p> <p>普通話科: 1.透過多元化的普通話活動,令學生提升學生學習普通話的能力並實踐五大核心價值-義德。如:點唱站。</p> <p>體育科:1 學習奧運精神,發現運動員誠實公正友愛的美德 2.運動比賽/競技比賽。</p>	<p>Q3 課堂內外,老師的問題能啟發我思考。(80.8%)*</p> <p>Q4 課堂內外,老師經常讓我們探討不同的課題。(76%)*</p> <p>Q5 課堂內外,老師經常安排不同的學習活動,例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(77.5%)*</p> <p>Q20 學校積極教導我們如何與人相處,例如尊重他人和為他人著想。(85.5%)*</p> <p>Q21 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。(84.8%)*</p> <p>Q25 我和同學互相幫助,相處融洽。(80.2%)*</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>德公課:學習模擬生活中的情境, 例如: 幫助有困難的同學、維護公共秩序、為弱勢發聲等。讓學生扮演不同的角色, 體驗不同立場和觀點, 從而更深刻地理解義德的含義。</p> <p>電腦科: 認識《慈幼會中華會省網絡使用守則》, 學習網結上公義合理地使用網絡。</p> <p>圖書組: 透過舉辦不同閱讀學習活動, 推廣與義德有關的圖書。如舉辦專題書展, 創意小繪本設計比賽。</p> <p>靜思課: 於意識省察後寫有關義德反思。</p> <p>跨學科活動/課程組(如有):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環保 steam day 教學活動 2. 人權教育課--語言的界線/反霸凌(瞻禮活動日進行) 3. Just feel 感講課 4. 《小啡豆大任務》課一公平公正守規(瞻禮活動日) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apaso 情意及社交表現評估副量表以下項目 Q 值較上年有提升。 <p>-道德意識 (重要性) Q96*</p> <p>-學校氣氛 (歸屬感) Q91*</p> <p>-國民身份認同 (責任、義務) Q105*</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能在反思中認識義德是尊重宗教(持守望德); 尊重他權益建立和諧人際關係; 承擔自己、家庭、社會責任; 關懷弱小樂善公益。 				
--	--	---	--	--	--	--

* 2425 年度數據

<p>3.學生能將五大核心價值的理念實踐於日常生活中。(義德)</p>	<p>3.1. 推行「校本品德宗教教育評量計劃」(即前身「小海豚獎勵計劃」, 幫助學生建立良好品德。</p> <p>- 「義德之星」選舉</p> <p>3.2 透過不同的訓輔活動、全方位活動、學生小團體等, 透過體驗及實踐, 鼓勵他們在生活中活出義德。</p> <p>- 「善會」培育配合 25-26 牧民主題: 「以堅定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務團體的學生在面談或檢討問卷中認同自己在日常生活中能活出義德(尊重宗教;尊重他人的權益和建立和諧的人際關係;每個人都承擔彼此之間的責任, 以及承擔對家庭和社會的責任;關懷弱小樂善公益) ● 80%學生同意自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 服務團體的學生在面談或檢討問卷 ● 4F 反思工作紙 	<p>2025-2026</p>	<p>靈德公組 十科(課程組) 全方位活動組 訓輔組 德公課 跨學科活動 圖書組</p>	
-------------------------------------	---	--	---	------------------	--	--

	<p>的望德，與青年一起踏上朝聖之旅」(望德),即對天主的義德：持守宗教信仰的德行</p> <p>-鼓勵各學生小團體對鄰人的義德：促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。(如:領袖生培育,共融大使,大哥哥大姐姐)</p> <p>-給予不同學生,各學生小團體發揮機會(如:一人一職)</p> <p>-給予學生,各學生小團體關心社會認識社會問題，承擔對家庭和社會的責任,成為良好公民(如善會,公益少年團,JPC,紅十字會,女童軍,升旗隊,圖書管管理員,憲基大使等校內校外服務)</p> <p>-讓學生認識每天保持課室清潔的重要。(承擔</p>	<p>在日常生活中尊重宗教。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意自己在日常生活中尊重他人的權益和建立和諧的人際關係。 ● 80%學生同意自己在日常生活中承擔對家庭和社會的責任。 ● 80%教師同意學生在日常生活中能實踐義德。 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>對學校整潔的責任)</p> <ul style="list-style-type: none"> -定期舉行不同的責任比賽及網上儲蓄積點：秩序比賽,交齊功課不遲到等。。 -透過短片，讓學生保持學校環境清潔及守規的重要。 <p>3.3 透過科組活動/比賽為學生提供生活化的學習經歷，讓學生認識義德，活出義德。</p> <ul style="list-style-type: none"> -四旬期活動比賽 -各籌款活動 -各運動比賽/競技比賽 -中文科有關義德寫作/書法比賽或自由寫作 -常識科有關社會問題剪報 <p>分析/專題</p> <ul style="list-style-type: none"> -有關義德學習活動(環保 Steam Day /英語日) -賽馬會眾心行善 -義工推廣校園夥伴計 				
--	--	--	--	--	--

	<p>劃，透過「策劃、服務及反思」模式，引導學生認識社會議題。(人口老化及長者照顧、扶貧、社會共融、環境及可持續性發展)</p> <p>-參加海洋公園保育聯盟關注保育實踐正義。</p> <p>3.4 全體老師於網上/早會/課堂上分享如何在日常生活中實踐核心價值。</p> <p>-全年 10 位非公教老師錄製「義德短講」錄音。</p> <p>-公教老師於聖經課分享天主教義德理念及生活體驗。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

(三) 二零二五至二零二六年度財政預算摘要報告表

二零二五至二零二六年度財務預算

政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼	預算收入	預算支出	結餘轉下
(甲) 基線指標			
(1) 學校班級津貼	\$542,275.00	\$747,910.00	(\$205,635.00)
(2) 普通話津貼	\$1,692.00	\$2,100.00	(\$408.00)
(3) 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$7,789.00	\$6,750.00	\$1,039.00
(4) 綜合家具及設備津貼	\$280,000.00	\$45,000.00	\$235,000.00
(5) 德育及公民教育津貼	\$17,550.00	\$35,600.00	(\$18,050.00)
(6) 增補津貼	\$8,100.00	\$0.00	\$8,100.00
(7) 升降機保養津貼	\$132,000.00	\$111,600.00	\$20,400.00
(8) 補充津貼	\$197,000.00	\$215,184.00	(\$18,184.00)
(9) 培訓津貼	\$8,910.00	\$47,000.00	(\$38,090.00)
(10) 學校課程發展津貼	\$59,508.00	\$204,350.00	(\$144,842.00)
(11) 行政津貼-額外的文書助理津貼	\$192,072.00	\$192,072.00	\$0.00
小結：	\$1,446,896.00	\$1,607,566.00	(\$160,670.00)
(乙) 專為特定學校而設的津貼			
(1) 修訂行政津貼	\$1,653,360.00	\$1,656,060.00	(\$2,700.00)
(2) 學校發展津貼	\$744,699.00	\$477,900.00	\$266,799.00
(3) 資訊科技教育津貼	\$503,975.00	\$504,000.00	(\$25.00)
(4) 校本言語治療行政經常津貼	\$7,687.00	\$7,425.00	\$262.00
(5) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$7,687.00	\$7,425.00	\$262.00
(6) 空調設備津貼	\$493,890.00	\$486,976.00	\$6,914.00
(7) 學生輔導服務額外津貼	\$336,000.00	\$326,100.00	\$9,900.00
(8) 成長的天空(小學)計劃	\$375,000.00	\$375,000.00	\$0.00
(9) 校本管理額外津貼	\$48,000.00	\$45,000.00	\$3,000.00
(10) 新來港學童校本支援計劃津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00
小結：	\$4,170,298.00	\$3,885,886.00	\$284,412.00
			2024/2025年度(未審核) 累積盈餘：
			\$1,501,636.58
			本年度盈餘/ 虧損：
			\$123,742.00
			2025/2026年度總盈餘：
			\$1,625,378.58

(四)附件

慈幼葉漢千禧小學 2025 至 2026 年度-學校發展津貼

附件一

學 校: 慈幼葉漢千禧小學

諮詢教師的方法: 透過學校內聯網向全體教師諮詢

開辦班級數目 : 30

項目	建議	款項
1	聘請(全職)教學助理 2 名	\$ 477,900.00
	合共:	\$ 477,900.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教學助理 《照顧學生不同和特殊的學習需要》	◎ 減輕教師預備教材及處理其他與教學有關事務的工作量。	◎聘用 2 名教學助理，協助教師預備/修訂教材/學生記錄。	◎減輕教師在預備/修訂教材/一般記錄，以及督導部分學生活動方面的工作量，讓他們可以專注於不同主要學習範疇的課程發展。	由 2025 年 9 月 1 日起，為期一年。	◎ 2 名教學助理一年的薪酬(包括 5%強積金供款)，為期十二個月。	◎90%教師同意教學助理能： *更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 *提高學生的學習興趣，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 *使教師有更多機會作學與教的反思實踐。	◎透過觀察及教師的回饋	李錦華

慈幼葉漢千禧小學
2025 至 2026 年度-校本課後學習及支援計劃

附件二

1. 目標（長遠目標）

1.1 讓學校及非政府機構為清貧學生舉辦課後支援計劃，以提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經歷，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

2. 強項分析

2.1 家長信任學校，願意讓子女參加學校活動

2.2 學生喜歡參與學校活動

2.3 學校附近有社會福利機構，方便為學校提供不同類型的活動

3. 弱項分析

3.1 家長過於著重孩子的學業成績，而未能顧及他們的身心發展

3.2 部份孩子在單親家庭長大，家長未能在經濟及身心照顧孩子的需要

3.3 家長過份依賴學校為學生提供的服務，而未有照顧子女的個別需要

4. 校本課後學習支援計劃

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 334 名(包括 A. 領取綜援人數：56 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：278 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：__名)

學習支援津貼財政計劃

編號	項目	內容	預算	實際支出
1.	聘請「輔導活動統籌」1名		\$270000	-----
2.	聘請「教學助理」1名	0.5 個全職社工	\$216090	-----
3.	聘請「教學助理」1名		\$208656	-----
4.	聘請「臨時教學助理」1名		\$140000	-----
5.	外購中英數小組		\$300000	-----
6.	外購感統服務		\$50000	-----
7.	喜動「籃」兒		\$50000	-----
8.	ASD+ADHD 特別活動		\$3000	-----
9.	外購輔導小組		\$80000	-----
10.	購置學習資源及器材		\$3000	-----
11.	暑期捷進課程		\$60000	-----

慈幼葉漢千禧小學
2025 至 2026 年度-資訊科技綜合津貼計劃

附件三

1. 長遠目標

- 1.1. 透過資訊科技學習，讓學生接觸更多不同的學習方式；
- 1.2. 透過資訊科技學習，培養學生的責任感；
- 1.3. 讓學生在學習和日常生活中，懂得應用資訊科技，有效運用資訊科技學習和處理資訊；
- 1.4. 提升學校行政工作的數碼化程度及增加對整合資訊科技於課堂教學的支援。

2. 強、弱分析

2.1. 強項分析：

- 2.1.1. 全校所有課室、特別室已鋪設無線網絡，學校提供平板電腦供教員和學生作電子學習；
- 2.1.2. 校內有獨立的電腦室和 STEAM 學習室，各設置電腦、監控系統、電子白板等設備，設施充足，全面照顧學生需要，教師使用電腦十分方便；
- 2.1.3. 校內每一課室及特別室均安裝電腦、電子白板、投影機、實物投影機等設備，供老師使用；
- 2.1.4. 校內教師已達到教育局規定中級及中上級程度電腦知識水平，人手調動靈活；
- 2.1.5. 學生接觸電腦的機會與日俱增，學習態度正面而積極，學習氣氛良好；
- 2.1.6. 一、二年級每節電腦課均有教學助理(TA)協作，協助不同能力的同學上課；
- 2.1.7. 課堂氣氛良好，學生已養成互相幫助的文化，能力稍遜的同學在上課時也能得到協助；
- 2.1.8. 四至六年級推展 BYOD 計劃，得到家長及同學的支持。

2.2. 弱項分析：

- 2.2.1. 學生能自律使用數碼設備於學習時間，卻難以節制休閒使用，需強化數碼素養教育。

3. 資訊科技綜合津貼

(一) 呼應 25-26 學校周年計劃之學校關注事項:

1. 推展 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 提升學生學習 STEAM 的興趣	1.1 營造 STEAM 學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 善用 STEAM LAB，於午息時段進行「STEAM 大哥哥大姐姐」計劃，由高年級帶動低年級進行 STEAM 活動，讓同學透過教師/同儕教授，學習 VR、AR、工程等 STEAM 的學科知識; 透過 Google Classroom 發佈 STEAM 資訊及 STEAM 學習影片，提升同學對 STEAM 的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學認同每月 GC 發放的 STEAM 學習影片能提升他們對 STEAM 的認知。 80%參與午息 STEAM 活動的同學認同午息 STEAM 活動能增加他們的 STEAM 知識。 	問卷、活動紀錄	凌家豪	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/

	<p>1.2 組織及進行不同形式的 STEAM 活動，啟發學生對 STEAM 的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用學時，各科組組織及舉辦不同形式的 STEAM 活動 ● 利用綜合主題課及課後時段，於小一至小六引入「AI 不插電編程」、「像素藝術動畫設計課程」及「機械人訓練課程」 ● 全方位學習津貼開設「遊戲設計課程」及「3D 打印課程」 	<p>「AI 不插電編程」、「像素藝術動畫設計課程」及「機械人訓練課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買不插電編程、像素藝術動畫及機械人訓練所需器材; ● 80%參與訓練的同學認同課程能豐富他們的學習經歷，並發展他們的多元潛能; <p>「遊戲設計課程」及「3D 打印課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與訓練的同學認同課程能豐富他們的 STEAM 學習經歷，並發展他們的多元潛能。 	問卷、活動紀錄	凌家豪 盧廣軒	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與 STEAM 及 AI 學習工作坊，讓學校不同的持分者參與，提升對 STEAM 的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與家長及學生認同工作坊能豐富他們對 STEAM 及 AI 的認識。 ● 80%參與教師認同工作坊能豐富他們對 STEAM 及 AI 的認識。 	問卷、活動紀錄	凌家豪 盧廣軒	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/

(二) 資訊科技組 周年計畫

工作計劃						
目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 優化校本網上學習平台與電子家課管理機制，提升學生自學能力與數位責任感	1. 為各科(中、英、數、常、科、人、普、音、電、視、體、聖、圖書、德公)建立各班的 Google Classroom, Google Meet 直播室; 2. 為家長提供《家庭數碼時間管理指南》，整合與明確標示電子家課(eHW); 3. 為家長提供資訊素養工作坊(管教e世代沉迷上網); 4. 透過電腦科提升同學使用 Google Workspace 的能力; 5. 繼續購置 Padlet 及 Wordwall Pro License。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生曾使用 Google Classroom 及 Google Meet 作網上學習; ● 880% 學生及家長能明確區分一般家課與電子家課(eHW); ● 80% 出席資訊素養工作坊家長認同預防子女沉迷上網能力有提升。 	問卷、平台數據	凌家豪	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/
2. 發展人工智能(AI)於教學與行政應用	1. 完善基礎建設 - 為教師購入不同的 AI 平台工具作行政及教學用途(JustChatGPT、騰訊 AI、英文/普通話 AI 自學平台); - 為教師提供相關工具的操作培訓及教學應用範例工作坊。 2. 深化學科教學應用 - 中文科：推行「AI 輔助中文寫作批改」試點計劃;	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師曾使用至少一種 AI 工具於教學或行政工作中。 ● 80% 教師同意 AI 工具能有效輔助教學設計或減輕行政負擔。 ● 80% 參與「AI 寫作批改」試點的教師認同使用 AI 工具能節省至少 20% 的初評時間。 	問卷	凌家豪	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/

	<ul style="list-style-type: none"> - 英文科/普通話科：利用 AI 自學平台，聚焦提升學生聽說聽寫能力; - 數學科: STEM 校外支援引入 AI 協助教學; - 綜合主題課/聯課活動：綜合主題課高年級引入「AI 生成內容」，在聯課活動中運用 AI 學語文，激發學習興趣。 <p>3. 優化行政工作效率</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦工作坊探索使用 AI 工具（如 JustChatGPT）協助處理常規行政文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為 AI 學習工具能提升其學習興趣與動機。 				
3. 提升學生責任感及資訊科技的能力	1. 為四至六年級同學安排 IT 服務崗位(課室電腦管理員、午間 STEAM LAB 服務大使)。	● 80%服務生能作全年服務。	● 服務記錄	凌家豪	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/
4. 提升學生自學能力	1. 為同學開設網上學習及閱讀平台戶口，如小校園、e 閱讀、中、英、數、常、音、電、普學習網，加強網上自學及閱讀風氣。	● 70%學生經常使用網上學習平台進行網上學習。	● 問卷	凌家豪	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/
5. 於四至六年級推展自攜學習裝置(BYOD)計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於學期初進行招標，並於 1 月完成派發平板電腦及安裝的工作； 2. 為自攜平板電腦的同學購買並安裝 MDM 軟件； 3. 為同學的平板電腦預載常用學習軟件； 4. 於五及六年級電腦及普通話科推行電子書計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%四至六年級同學能自攜平板電腦上課(BYOD); ● 100%五及六年級同學於電腦及普通話科改為使用電子書。 	● 問卷	凌家豪	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	/

6. 強化數碼素養教育	1. 舉辦提升資訊素養的預防性活動，如講座、網上課程、教育短劇表演等，培養學生正確的價值觀。 2. 電腦課教授時間管理工具（如：螢幕控制 App），加入網路成癮案例及健康習慣 3. 以電子獎勵平台推行「無螢幕三小時」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意講座、網上課程、教育短劇有助提升他們資訊素養的水平。 ● 70%學生同意控制使用電子設備的能力有所提升。 ● 50%參與「無螢幕三小時」活動的學生能完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷、數據紀錄 	凌家豪	2024年9月至2025年7月	/
-------------	--	--	---	-----	-----------------	---

4.財政預算：

編號	項目	內容	預算
1.	購置及更新學校電腦設備	保養硬件	\$50,000
2.	購置及更新學校電腦設備	軟件及認可證	\$50,000
3.	購置及更新學校電腦設備	購買硬件	\$250,000
4.	日常支出	租用網絡	\$120,000
5.	日常支出	內聯網系統	\$10,000
6.	日常支出	文儀器材	\$24,000
		合共：	\$504,000

備註：

根據教育局指引，「資訊科技綜合津貼」的津貼項目，以應付下列範疇的營運需要：

- (a) 購買資訊科技相關的消耗品，例如打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品（如聽筒、滑鼠、快閃記憶體等）；
- (b) 購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用；
- (c) 上網服務及互聯網保安服務的費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等；
- (d) 聘請技術支援人員或向服務供應商購買技術支援服務；
- (e) 延長開放校內資訊科技設施；
- (f) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施保養維修服務；及
- (g) 提升和更換學校資訊科技設施。

慈幼葉漢千禧小學
2025 至 2026 年度-運用閱讀津貼計劃

附件四

推廣閱讀的主要目標：營建學校整體閱讀氛圍、推廣電子閱讀

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$7,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$12,000 (註 1)
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$23,000(註 1)
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生活動	\$10,000 (註 2)
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,800(註 3)
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>a)資助校內閱讀活動運作</u> _____	\$6,800(註 4)
	其他： <u>b)教師推廣閱讀培訓</u> _____	\$4,000
	其他： <u>c)親子閱讀活動及培訓</u> _____	\$13,800 (註 5)
	合共：	\$82,400

註 1：學生須自付有關計劃費用(每個學生約 \$46)。

註 2：此部分包括閱讀大使活動(\$5,000) 及慈千讀書會及新聞大使(\$5,000)。

註 3：此部分包括學生參與響應世界閱讀日活動及圖書館管理員活動(\$1,800)。

註 4：此部分包括慈千漂書樂(\$500)、圖書館閱讀推廣活動(\$2,700)、響應 4.23 世界閱讀日校內活動 / 慈幼閱讀嘉年華 (\$2,700)、故事家長講故事(\$900)

註 5：此部分包括親子共讀講座及故事家長工作坊(\$4,800)、校外親子閱讀活動(\$5,000)及立體圖書創作親子工作坊(\$4,000)。這三項活動獲家長教育津貼資助。

慈幼葉漢千禧小學
2025 至 2026 年度-學習支援津貼計劃

附件五

1. 收入

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a) \$310,976.15	
2025 - 2026 學年的第一期撥款	(b) \$901,146.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的 70%
預計 2025 - 2026 學年的第二期撥款	(c) \$386,205.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局於翌年 2 月通知學校有關金額, 並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	\$ 1,598,327.15	

2. 預算支出

項目	金額 (\$)	備註
1. 聘請「輔導活動統籌」1 名	\$267,687.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 聘請「教學助理」1 名	\$216,090.00	
3. 聘請「教學助理」1 名	\$208,656.00	
4. 聘請「臨時教學助理」1 名	\$140,000.00	
5. 外購中英小組	\$281,520.00	
6. 外購感統服務	\$50,000.00	
7. 喜動「籃」兒	\$50,000.00	
8. ASD+ADHD 特別活動	\$3,000.00	
9. 外購輔導小組	\$80,000.00	

10. 購置學習資源及器材	\$3,000.00	
11. 暑期捷進課程	\$60,000.00	
總支出 (e)	\$1,359,953.00	

3. 預算收支 (每學年不可剩多於 30%撥款):

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	\$238,374.15	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	18.5%	

2025 至 2026 年度-加強支援非華語學生的中文學與教新增分兩個層階的資助

本校在本學年共錄取 4 名非華語學生，獲提供額外撥款 \$159,041 元。另截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘 \$100,065.95，合共 \$259,106.95。

(一) 整體規劃

(1) 專責統籌人員

- 總統籌：袁芷菁老師
- 副統籌：曾紫茵老師

(2) 教學人員

- 科任教師 4 名 (3C 黃家欣老師、3D 吳禎老師、6B 伍穎茵主任、6CS 譚潔慧老師)
- 教學助理 1 名

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

校本支援措施		額外撥款金額
(a)	-聘請教學助理 0.6 名 -提供非華語工作支援津貼	教學助理的薪金及強積金： ($\$19,425$) x 12 x 1.05 x 0.6 = $\$139,860.00$
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$2,000
(c)	僱用校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$20,000
(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動（例如多元文化活動／家校合作活動等）	\$15,000
	總支出	\$176,860.00

(三) 校本支援措施的詳情如下：

	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
(a)	(1) 提供中文科的課堂支援： - 於中文課時內，教學助理按需要入課室支援及照顧非華語學童上說話訓練課
	(2) 提供課後支援： - 中文學習小組 - 伴讀計劃 - 故事導讀
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途： - 購買圖書、教材、教具，以中文故事書進行故事導讀活動
(c)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動： - 和諧共融大使：關顧、支援非華語學童在課堂外的校園生活、社交上的適應和需要 - 「共融中華文化工作坊」：提升非華語學生對中國傳統文化藝術的了解及興趣，推動不同種族學生之間的共融 - 「中華文化日」：讓非華語學生準備中華傳統小食供同學們品嚐，從中學會欣賞不同的文化 - 安排專責老師為非華語家長解釋學校通告的內容 - 共融 Café - 共融感恩之旅

二零二五至二零二六年度全方位學習及姊妹學校津貼

附件七

全方位餘款 \$ 152,848.93 + 姊妹學校餘款 \$ 146,728.5 = 合共 \$ 299,577.43

2025-26 年度撥款 \$ 1,029,000

活動類別:	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A9 其他 (請於L欄註明詳情)	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法:	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他 (請於N欄註明詳情)	

第1項: 活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫, 如沒有該類人員參與, 請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 ^A				評估方法 ^A			
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)				
1.1	本地活動 (包括視像交流)																
1	P.6 生涯規劃	9-2025至06-2026	讓學生認識職業	P.6全級	5	1	2	\$25,000.00		A1, A5				B1			
2	明報X騰訊平台計劃	9-2025至06-2026	提升對語文學習的興趣, 提升AI平台的運用	P.1-6:800人	1	0	1	\$49,800.00		A7, A9				B4 B5 B7			
3	普通話朗誦		發展學生潛能	50	2	1	0	\$2,800.00		A4				B7	比賽成績		
4	視藝校隊	9-2025至06-2026	提升學生能力, 發揮潛能。	P.4-6:22	1	0	2	\$33,250.00		A4				B5, B7	參與比賽情況		
5	校園茶藝師	10-2025至06-2026	發展學生潛能	P.4-6:20	2	0	2	\$12,000.00		A4, A8				B5, B7	照片紀錄 活動紀錄 (相片等)		
6	中文思維辯論班及辯論比賽	11-2025至06-2026	發展學生潛能	P.3-6:40	1	0	0	\$9,000.00		A2				B1 問卷調查、B5 觀察、B7 其他	參與校外比賽表現		
7	弦樂團	10/2025-7/2026	發展學生潛能	P.2-6:20	2	0	0	\$25,200.00		A4				B5			
8	手鑼隊	10/2025-6/2026	發展學生潛能	P.3-6:24	2	0	0	\$31,000.00		A4 體				B5			
9	歌詠團	10/2025-6/2026	發展學生潛能	P.2-3:30	2	0	0	\$24,000.00		A4				B5			
10	夏威夷小結他增潤課程	1/6/2026-30-2026	發展學生潛能	P.5	5	0	0	\$3,500.00		A4 體藝發展				B5			
11	STEAM 精英培訓班 導師費	10/2025-6/2026	發展學生潛能	P.3-6:15	3	1	0	\$14,000.00		A7				B5			
12	3D打印及遊戲設計課程	10/2025-6/2026	發展學生潛能	P.4-6:22	2	1	0	\$18,500.00		A7				B5			
13	機械人訓練課程	10/2025-6/2026	發展學生潛能	P.4-6:25	2	1	0	\$18,500.00		A7				B5			
14	小海豚/黃金小海豚獎勵計劃	10/2025-6/2026	培養學生養成守時及責任感	P.1-6:800	2	1	0	\$39,600.00		A1				B2、B5			
16	領袖生	9/2025-7/2026	培養學生領袖才能及團隊合作精神。	P.4-6:約100人	1	1	0	\$18,000.00		A1				B2、B5			
17	學生成長講座	9/2025-7/2026	透過講座, 向不同持份者營造正確價值觀文化	P.4-6:約425	15	1	0	\$12,000.00		A1				B1、B2、B5、B7	比賽成績		
18	歷奇活動	1/2026(六年級) 6/2026(五年級)	加入提升學生毅力和責任感的主題, 增強學生操守	P.5-6:約280	1	1	0	\$28,000.00		A1、A6				B2、B5、B6			
19	「友愛」、「共融」活動	9/2025-7/2026	讓不同能力學生發展潛能, 豐富其學習經歷	P.1-6:約806	57	2	0	\$3,000.00		A1、A8				B1、B2、B5、B6			
20	JustFeel感講	9/2025-7/2026	營造學校同理心正面文化, 切合價值觀教育框架, 加強學生身心靈健康	P.1-6:約806	57	2	0	\$45,000.00		A1、A6、A8				B2、B5			
21	關注事項五大核心推廣活動講堂 (工作坊/輪流高活動日/籌會)	9/2025-7/2026	推廣宗教教育, 宗教氛圍	P.1-6:約806	70	20	0	\$11,900.00		A1、A6、A8				B2、B3、B5、B6			
22	籌會: 培育, 服務, 雜費教練, 雜費比賽, 交通, 郵費	9/2025-7/2026	校內宗教團體, 發揮慈幼青年精神	P.1-6:70	15	10	家長140	\$48,000.00		A1, A2, A3, A5, A6, A7, A8				B1, B2, B4, B5, B6			
23	中華文化活動	9/2025-7/2026	推廣中華文化, 國民教育, 培養學生欣賞中華文化	P.1-6:約806	70	20	家長820	\$18,000.00		A1, A2, A3, A5, A6, A7, A8				B1, B2, B4, B5, B6			
24	英語音樂劇	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6:25	2	0	0	\$36,400.00		A1, A2, A5, A6, A7, A8				B1, B2, B4, B5, B6			
25	奧林匹克數學精英班導師費	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.2-6:25	2	0	0	\$10,500.00		A2				B1			
26	校際舞蹈比賽	01 Feb 2026	發展學生潛能	P.2-6:25	1	0	0	\$3,000.00		A2				B7	比賽成績		
27	中國舞舞蹈服裝	01 Feb 2026	發展學生潛能	P.2-6:25	1	0	0	\$8,000.00		A4				B7	比賽成績		
28	中國舞會員費用及比賽報名費用	11/2025-02/2026	發展學生潛能	P.2-6:25	1	0	0	\$1,000.00		A4				B7	比賽成績		
30	六年級畢業營	01 Jan 2026	培養學生獨立, 及與人相處的技巧	P.6:140	6	0	0	\$10,000.00		A4				B7	比賽成績		

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
31	四年級影子課程	01 Jan 2026	讓不同能力學生發展潛能，豐富其學習經歷	P.4;130	6	0	0	\$10,000.00		A4		B7	比賽成績
32	初小自理課	01 Jan 2026	培養學生獨立，及與人相處的技巧	P.1;125	1	0	家長:約10	\$19,000.00		A1		B5	
33	聖誕聯歡會禮物及報置	01 Dec 2025	提升學生與人相處的技巧，及宗教知識	P.1-6;約806	40	20	0	\$10,000.00		A1		B5	
34	羽毛球校隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	0	0	\$30,000.00		A4		B7	比賽成績
35	男女子籃球隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	2	0	0	\$105,700.00		A4		B7	比賽成績
36	游泳隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	0	0	\$70,000.00		A4		B7	比賽成績
37	女子欖球隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	0	0	\$45,000.00		A4		B7	比賽成績
38	男女子足球隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	0	0	\$97,000.00		A4		B7	比賽成績
39	乒乓球隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	0	0	\$50,000.00		A4		B7	比賽成績
40	排球隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	0	0	\$40,000.00		A4		B7	比賽成績
42	田徑隊導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;50	1	1	0	\$70,000.00		A4		B7	比賽成績
43	創意媒體班導師費及其他開支	9/2025-7/2026	發展學生潛能	P.4-6;20	0	1	0	\$20,000.00		A4		B7	比賽成績
44	課室康樂用品	9/2025-7/2026	培養學生與人相處的技巧	P.1-6;約806	1	0	0	\$5,000		A1 A2		B5	
45	國民教育活動	9/2025-7/2026	加入提升學生毅力和責任感的主題，增強學生操守	P.1-6;50	4	3	家長:約30	\$5,000.00		A1 A6		B5	

(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項預算總開支								\$1,135,650.00						
1.2	校外活動													
1	杭港科技探新及公益服務交流之旅	28/11/2025-2/12/2025						\$12,000.00	杭州市永天實驗小學	A1 A3 A6		B5		
2	體育科交流活動	12/2025-3/2026						\$15,000.00	福田區新沙小學	A4 A6		B5		
3	姊妹學校交流活動_教育交流							\$50,000.00	南山區向南小學	A1 A3 A6		B5		
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項預算總開支								\$77,000.00						
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,212,650.00						

全方位學習負責教師姓名：	邱德輝	職位：	副校長(SPSM)
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李善彤	職位：	主任(PSM)
姊妹學校計劃負責教師姓名：		職位：	

姊妹學校交流計劃書
 ___25_ / _26___學年

附件八

學校名稱：	慈幼葉漢千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邱德輝副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	「進行教師專業交流及分享」
2.	學生進行內地交流活動。
3.	校政研討會/學校管理分享
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用(兩次)	HK\$80,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$20,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$100,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2025 至 2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

目標：幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

編號	範疇	內容描述	預期成效	評估成效方法	使用年級	財政預算	負責組別
i	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	(1) 舉辦「中華文化日」或其他活動，配合節慶，豐富現有活動內容及資源 <ul style="list-style-type: none"> 邀請機構主持傳統手藝活動，如，麵塑、皮影/木偶表演等 製作展板 製作影相板 購買舉辦活動的相關支出、物資、獎品、紀念品 導師費用 攤位遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 通過多化活動，讓學生體驗中華文化，提升對中華文化傳統的認知及興趣 學生從實踐中了解及欣賞中華文化的價值及承傳意義 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察學生表現 活動後檢討 	一至六年級	2025-2026： \$30,000 2026-2027： \$30,000 合共：\$60,000	<ul style="list-style-type: none"> 靈德公組 中文科 視藝科 全方位活動組
ii	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> 資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 通過多化活動，讓學生體驗中華文化，提升對中華文化傳統的認知及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察學生表現 活動後檢討 	一至六年級	\$10,000	各科組 / 行政組
iii	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/					

iv	發展有關中華文化的課程	<ul style="list-style-type: none"> 於中國語文科引入校外支援項目： <ul style="list-style-type: none"> 加入戲劇元素輔助文言文教學， 發展閱讀中國文學名著課程 於「綜合主題課」發展中國舞蹈課程 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課程設計，學生感受學習文言文的趣味，欣賞中國語文的美 透過閱讀名著，學生領略古人的智慧與文化傳統，培養閱讀中國文學著作的閱讀文化 透過於一、二年級「綜合主題課」設計中國舞蹈課程，讓學生認識中華文化，建立健康生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察學生表現 學生課業 檢討會 	四至六年級	<ul style="list-style-type: none"> 支援費用：文言文教學支援 \$35,000 中國舞蹈課程 \$35,000 合共：\$70,000 	中文科
v	採購及發展中華文化學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> 添置配合「跨課程閱讀」書籍 5/F樓層佈置中華文化及藝術展示區(與視藝科配合) 配合國家安全教育規劃年曆製作易拉架/展板 為學生購置中國文學名著圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 添置書籍、刊物等資源，支援學校為學生設計課程 營造校園環境，學生能多接觸有關中華文化的資訊，加深認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察學生表現 借閱紀錄 	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> 展示區：\$40,000 易拉架：\$10,000 中國文學名著：\$10,000 合共：\$60,000 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 中文科 視藝科 教務組 各科組
vi	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	<ul style="list-style-type: none"> 津貼學生參加到國內的交流團(地點待定) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過親身經歷，擴闊視野，體現當地的歷史、文化和發展， 		四至六年級	<ul style="list-style-type: none"> 2025-2026 每名學生 \$1000x30人 = \$30,000 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習組

			提升對國情及中華文化的認識			合共：\$30,000	
vii	其他（請註明）： <hr/>	/					
						合共支出： \$230,000	

備註：1. 學校於 2023/2024 學年獲發\$300,000.00 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日止。

2. 2024-2025 年學年使用情況，見推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(2024-2025)報告。

慈幼葉漢千禧小學

2025 至 2026 年度「開設小學科學科津貼」運用預算

附件十

小學科學科的一筆過津貼—教育局通函第 57 / 2024 號(重點)

由 2023/24 學年起，公營小學及直資小學均可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日為止。學校須於 2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「『開設小學科學科津貼』運用報告」交回教育局課程支援分部科學教育組。

「開設小學科學科津貼」的適用範圍包括：

學校可運用「開設小學科學科津貼」於：

1. 採購相關的學與教資源註 1；
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備註 2；
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；
4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓；以及
5. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

「小學科學科津貼」的預算使用年度	金額預算	2425	2526	2627
i. 採購相關的學與教資源註 1	150,000 元	✓	✓	✓
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備註 2		✓	✓	✓
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	20,000 元	✓	✓	✓
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	75,000 元	✓	✓	✓
v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	105,000 元	✓	✓	✓

「小學科學科津貼」的適用範圍	預算
i. 採購相關的學與教資源(註 1)	\$70,000
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備(註 2)	\$80,000
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$20,000
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$75,000
v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$105,000 (TA 每月津貼\$3,500，預計 30 個月)

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

慈幼葉漢千禧小學
2025 至 2026 年度家長教育津貼運用預算

附件十一

		日期	組別	預算/實際	初 小	高 小	成功準則 觀察 / 問卷
範疇一： 認識兒童發展	升小銜接活動 (千禧)	8/2025	融合	1500	✓		教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
範疇二： 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	兒童肥胖知多 D		融合	免費	✓	✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
	1. 親子共讀講座及故事家長工作坊 2. 生涯規劃親子活動—參觀醫學博物館及參與「我是小醫生」活動 3. 立體圖書創作親子工作坊		圖書組	\$16000	✓	✓	
範疇三： 促進家長身心健康	P.4-6 親子歷奇	8/2025	融合	\$15000		✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
	1. 冰山與溝通 2. 預防教育法 3. 家長靜觀 4. 編織耶穌聖母+靈修 5. 圈圈扣畫	10/2025 11/2025 12/2025 3/2026 4/2026	靈德公 組	\$16000	✓	✓	
	Just feel	待定	訓育	/	✓	✓	
範疇四： 促進家校合作與溝通	升中銜接活動—升中家長會	12/2025 3/2025	教務	/		✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
	家教會活動	全年	家教會	\$5000	✓	✓	
	家長義工頒發感謝狀	6/2026	融合	\$4000	✓	✓	
	家教會旅行	11/2024	融合	/	✓	✓	
	家長會	全年三次	教務	/	✓	✓	
	家長義工燒烤	6/2025	融合	\$4000	✓	✓	

2025 至 2026 年度-維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

範疇 (管理與組織)	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 國家安全教育」工作小組成員：</p> <p>主席：譚慧雅副校長(校風及學生支援統籌)</p> <p>成員：吳寶燕副校長(學與教統籌)</p> <p>邱德輝副校長(學校行政統籌)</p> <p>文雅君主任 (課程發展主任)</p> <p>利翠瑤主任 (靈德公組領導)</p> <p>羅惠玲主任 (訓育組領導)</p> <p>李善彤主任 (價值觀教育組領導)</p> <p>顧問：黃偉堅校長</p> <p>(2) 「國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 參照教育局提供《國家安全：學校自評檢視表》所列的工作範疇和項目，持續協助學校策劃推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略。 規劃本學年的具體工作目標及計劃，蒐集量性和質性的數據和資料，持續監察有關措施的落實情況和成效，以確保全面落實相關的行政及教育措施。 帶領學校以全校參與模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，並同維護國家安全及推動國民教育(包括國家安全教育) 配合「國民教育－活動規劃年曆」，帶領各 	<ul style="list-style-type: none"> 各範疇工作報告 會議紀錄 配合《國民教育－活動規劃年曆》舉行的活動記錄 《國家安全：學校自評檢視表》內的記錄 	全學年	國家安全教育工作小組	<ul style="list-style-type: none"> 《國民教育－活動規劃年曆》 《國家安全：學校自評檢視表》

	<p>科組規劃課堂學習活動、全方位活動及校園氛圍的工作；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視校內策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 • 定期向學校管治機構滙報工作進展 				
校舍管理	1. 檢視校舍管理機制及程序（包括校舍環境、租借校園設施），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 相關機制及記錄/觀察 	全學年	學校發展組	
人事管理	<p>1. 向學校各階層員工和教職員發放教育局發出的文件，並提示留意遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。</p> <p>2. 全體同事檢視《教師專業操守指引》，提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 給教職員傳閱紀錄 	全學年	學校發展組	
教職員培訓	<p>1. 安排有關教師參與講座及培訓工作坊</p> <p>2. 提醒教師主動參閱教育局發出的文件，瀏覽政府新聞</p> <p>3. 透過「維護國家安全法」的網頁 (https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/) 及其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 收集有關數據 • 會議紀錄 • 電郵紀錄 	全學年	教師專業發展組	
採購工作	4. 檢視在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	<ul style="list-style-type: none"> • 報價/招標文件 	全學年	學校發展組	/

範疇 (管理與組織)	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>(1) 參照新增及更新的《香港國家安全教育課程框架》作整體規劃。科組持續優化/增潤現有課程，進一步推動學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育等課題。在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過人文科及「德育及公民教育課」，更有系統地推展相關課程 ● 檢視各科組課程內的國家安全教育元素，並於進度表及備課文件中清晰顯示，在課堂上落實相關教學內容；加入相關檢視表，讓各科於施教後檢視教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 	全學年	靈德育及公民教育組、科組領導、課程組、德育及公民教育課	<ul style="list-style-type: none"> ● 《香港國家安全教育課程框架》及《科目課程框架》
	<p>(2) 有關活動方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組參與/舉辦有關《憲法》、《基本法》、國家安全教育等課題的活動/比賽，推動學生提升相關意識 ● 科組之間加強協作，配合《國民教育—活動規劃年曆》及其他國民教育活動，共同參與/合辦活動，提高協同效應，以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 ● 科組透過不同形式，如：展板、網頁推介，向學生介紹有關《憲法》、《基本法》、國家安全教育等課題的主題 ● 透過跨課程閱讀主題及相關學習活動，有效聯繫各科組，協作推動國家安全教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「國民教育活動規劃年曆(2025至2026)活動記錄表」 ● 檢視活動項目 ● 紀錄參與學生人數 	全學年	靈德育及公民教育組、課程組、科組領導	校外機構、活動支出、交通支出、獎品等

	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供資訊：於網上發放坊間機構有關國家安全教育等課題的活動/比賽，供學生自由報名參加 科組參考教育局「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子、學習活動及參考資料，訂定科組活動 科組積極推動及鼓勵學生參加由教育局或相關機構舉辦的活動和比賽 				
(3)	定時向教師發放有關國家安全教育的資訊，加強教師對相關課題的敏感度	<ul style="list-style-type: none"> 資訊存檔 	全學年	學校管理層	有關國家安全教育的資訊
(4)	進一步提升教師對國家安全教育課題的認識，如：學習社群、教師工作坊、分享會、進修等	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷/觀察 	全學年	課程組	定時向教師發放相關進修資訊
(5)	<p>強化監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學教資源，包括：校本教材、課業、測考試卷、補充、派發刊物、視像片段、圖書館藏等，確保資源符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學生程度和學習需要。於新學年開始時，安排向全體教職員(尤其新入職教師)重溫《國家安全：學校具體措施》擬卷、學與教指引。 學校已規定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，年期不少於三個學年 	<ul style="list-style-type: none"> 教學資源檢視 	全學年	教務組、各科組、圖書組	/

範疇 (校風及學生聯 支援)	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔支援	1. 在開學級會及週會向學生清楚說明學校對他們日常行為的要求及「守規」的重要，以培養學生自律為目標，營造一個和諧的環境讓學與教能夠有效進行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會簡報 ● 活動相片 	全學年	訓育組	教育局網上 學習資源 校外機構資源
	2. 優化訓輔架構及訓輔流程，透過專業交流及分享，從不同層面建立守法有禮的校園文化，鞏固學生內化正向價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔轉介文件 	全學年		
	3. 在策劃及推行訓輔相關措施方面，本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，並在校務會議中向教師重申在處理學生行為問題時，要以這些原則為基本。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生違規紀錄 ● 校務會議紀錄 	全學年		
	4. 舉辦與國家安全有關的主題講座，加深學生對國家安全的認識，並善用校本電子獎勵計劃，鼓勵並支援更多學生積極參與校外的國民教育比賽與交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動相片 	全學年		
	5. 配合全民國家安全日舉辦「守法有禮月」推廣守法有禮文化，並配合 JUSTFEEL 感講夥伴學校計劃及教育局「同理做個好 Buddy」特工隊計劃，深化禮貌大使的角色，讓禮貌大使接受培訓，以關注及支援低小學生的精神健康，營造和諧、共融、守法有禮的正向校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 秩序比賽文件 ● 禮貌大使名單 ● 特工隊名單 ● 活動相片 	全學年		

	6. 邀請不同制服團體拍攝與守法相關的教育影片，向家長發放相關影片路徑，家校合作協助學生建立守法有禮的文化	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 相關影片 	全學年		
	7. 參加「我的行動承諾計劃」，以「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題，提升學生對國家安全的認識及正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 	全學年		
	8. 優化社交情意課及班級經營課內容，並適度增加課堂節數，運用生活化例子及跨學科滲透，提升學生的社交情意，配合正面的訓輔政策，培養學生自律守規的精神，從而建立一個正向文化的校園。	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 活動後評估 學生反思卡 	全學年		
	9. 善用校本電子獎勵計劃，鼓勵並支援更多學生積極參與校外的國民教育比賽與交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> 電子獎勵計劃記錄 	全學年		
	10. 深化校園守法有禮氛圍，加入「同理心」元素，透過「每月主題分享」加以推廣，藉著以「同理心」為切入點，讓學生學習從同儕角度思考，加深人際理解與尊重，從而促進和諧友善的同儕關係。	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 學生反思卡 	全學年		
危機處理	<ol style="list-style-type: none"> 檢視及更新危機處理文件 向全體教師講解危機處理文件內容，了解危機處理程序，作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> 危機處理文件 	全學年		
升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式	<ol style="list-style-type: none"> 學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 學校在既定機制下於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 	全學年		

	<p>3. 學校持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為一年級學生安排級會，教授他們在升旗禮上表現出恰當的禮儀。除在升旗禮日，安排多一位非班主任協助他們外，亦為他們安排升旗禮禮儀訓練。 在升旗禮前及後，教師都會教導學生升旗禮的禮儀及檢視學生在升旗禮的表現。 學校設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 教師觀察 	全學年		
	<p>4. 學校升旗隊的學生有恒常的升旗訓練，並鼓勵學生參加不同地域的升旗隊比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 	全學年		
	<p>5. 透過「國旗下的講話」，讓學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份等，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮相片 	全學年		
靈德育及公民教育	<p>1. 在聖經靈德公學生冊內教授基本法課題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課堂說出相關的知識或學生工作紙能回答相關提問。 	全年	靈德公組	
	<p>2. 在聖經科靈德公學生冊內加入相關的價值觀生活事件簿。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課堂說出相關價值觀的認知或學 			

		生工作紙能回答相關價值觀的問題反思。			
	3. 繼續各項非常規課內的國家安全法/憲法/基本法的講解及安排。	<ul style="list-style-type: none"> • 反思紙 • 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「國家及世界：國民身份認同」的相關項目 Q-值持續在高位上 			
	4. 繼續透過中草藥園及展箱，讓學生透過照顧及欣賞中草藥，培養珍惜生命及對中國傳統健康生活智慧的認識、尊重和欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> • 相關活動觀察或反思紙 			
	5. 繼續舉辦全校性國民教育活動，如中華文化日、中秋節節慶活動等。	<ul style="list-style-type: none"> • 相關活動觀察或反思紙 • 學生於情意及社交表現評估套件問卷中，「國家及世界：國民身份認同」的相關項目 Q-值持續在高位上 			
	6. 安排 P.4-6 龍的成長課程，強化學生國民身份認同，培育對社會國家的責任感。	<ul style="list-style-type: none"> • 相關活動觀察或反思紙 			

全方位活動	<p>1. 培育學生成為守法的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各制服部隊(女童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團)持續招收新員; • 定期檢視各制服部隊(女童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團)的活動; • 參與及配合少年警訊的活動，以提升學生的滅罪意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片/教師觀察 	全學年		/
	<p>2. 透過學校課程及全方位學習活動，加強學生對國家的認識，提升國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合常識科的課程，利用「戶外學習活動」安排學生參觀本地設施，如：香港歷史博物館、《基本法》圖書館等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片/教師觀察 • 活動通告 	全學年		
	<p>3. 檢視及監察去年為校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等所製訂的相關指引，以確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相關文件 • 	全學年		
	<p>4. 檢視「邀請及招聘校外人士提供學校活動的機制及指引」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相關文件 	全學年		

2025 至 2026 年度「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」運用預算

一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼---教育局通函第 73 / 2024 號(重點)

由 2023/24 學年起，公營小學及直資小學均可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日為止。學校須於 2027 年 9 月 30 日或以前將填妥的「『一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼』運用報告」交回教育局課程發展處體育組。

「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」的適用範圍包括：

學校可運用「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」於：

1. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動 相關的體育活動套件和輔助工具
2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽；
3. 舉辦或資助學生、隨團教師及教練前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動^{註 1}；
4. 舉辦與運動相關的活動；
5. 購置或改善學校的體育／運動器材；
6. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策；以及
7. 聘用額外的非教學人員或合資格教練，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」。

註 1：資助範圍包括交通費和住宿費，但不包括任何個人物品、消費項目、個人綜合旅遊保險。四 個學年期間對所有交流或考察活動的總資助額不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」的適用範圍	金額預算	2425	2526	2627
i. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$10,000	✓	✓	✓
ii. 舉辦與運動相關的活動	\$10,000	✓	✓	✓
iii. 購置或改善學校的體育／運動器材	\$80,000	✓	✓	✓
iv. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	\$50,000	✓	✓	✓

「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」的適用範圍	2025/26 預算
i. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$5,000
ii. 舉辦與運動相關的活動	\$5,000
iii. 購置或改善學校的體育／運動器材	\$50,000
iv. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	

體育科計劃於 2025-26 學年在學校的操場添置 AI 的體育設備，供學生於小息/午息自由使用。此外，還會引用津貼邀請校外機構到校作運動推動，以提升學生對做運動的良好意識。

2025 至 2026 年度推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼
使用計劃書

津貼總額：\$200,000

使用期限：現在至 2027 年 8 月 31 日前

(津貼已於 2024 年 12 月向學校發放)

計劃的主要目標：

- 提升學生英語自主學習能力，透過數碼化學習平台或課程資源，讓學生能夠自我監控學習進度。
- 營造英語學習環境，透過活動、比賽、閱讀計劃等，鼓勵學生多接觸及使用英語。
- 培養學生的語言應用能力，提升英語在日常及學術語境中的應用能力，如公開演講、創意寫作等。
- 提升教師的教學支援，提供教師培訓或專業發展活動，以便更有效推動自主語文學習。

可使用範疇及說明：

- **購買資源**→採購和/或訂閱推動自主語文學習和/或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的英語學習體驗。
- **聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員**→聘請英語和普通話導師或支援人員，支援學生的語文學習、舉辦英語話活動及比賽。
- **購買學與教相關的服務**→向具有專業知識的個人/專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和/或舉辦英語學生活動。

科組期望：

- ✧ 配合學生需要：善用學時(課堂內/外)，豐富學校內的英語環境，增加運用英語的機會
- ✧ 全校一至六年級的學生均能受惠於此津貼
- ✧ P.1-6→閱讀、聆聽及文法的自學練習[提供不同程度的練習]
- ✧ P.5-6→寫作/說話的自學訓練[提供適切及具體的回饋]

工作日程：

日期	工作項目
2025 年 3 月至 7 月	需求分析 <ul style="list-style-type: none">• 收集學生英語學習需求數據（教師觀察、數據）• 探尋不同供應商可提供的服務種類• 確定學校目標及資源需求
2025 年 8 月	供應商甄選(招標) <ul style="list-style-type: none">• 收集及比較至少 5 間供應商的報價及方案• 進行供應商會議，選擇最符合學校需求的方案
2025 年 9-10 月	預備及製作方案內容 <ul style="list-style-type: none">• 與供應商溝通及給予建議，製作符合校本需求的内容• 試用自學平台，收集數據以優化系統
2025 年 10-11 月	計劃實施 (2025 年 10 月至 2027 年 6 月) <ul style="list-style-type: none">• 執行學習計劃• 定期監測學生參與情況及學習進度
2026 年 1 月及 6 月	檢討(一)及檢討(二) 2526 年度上、下學期 <ul style="list-style-type: none">• 監測學生參與情況及學習進度• 檢視數據，與供應商調整服務方案
2027 年 1 月	檢討(三) 2627 年度上學期 <ul style="list-style-type: none">• 監測學生參與情況及學習進度• 檢視數據，與供應商調整服務方案
2027 年 6 月	成效評估 2627 年度下學期 <ul style="list-style-type: none">• 透過問卷調查、學生學習表現分析、老師反饋來評估計劃成效• 撰寫報告，並提交至校董會及教育局

項目內容：

項目	負責部門/公司	內容	對象	預算
1. 豐富語境設置	英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加英語室(如 banner、海報、字咭) ● 增加校內(2/F 多用途區)的英語佈置 ● 購買英語桌遊及練習工具 ● 購買自學用品(如字咭/點讀筆/桌遊) ● 購買英語活動的道具及佈置(Puppet Show/ Radio Drama / Class Drama) ● 資助英語音樂劇訓練課程的部份費用 ● 購買英語日或各項英語活動需用的物資，如展板、佈置、道具及禮物* ● 安排到校的英語節目(話劇/表演) 	P.1-6	\$40,100 {*禮物開支不可多於 10%}
2. APlus 學習平台 (網上練習)	Pan Lloyds Publisher Ltd	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供專屬登入名稱及密碼予校內每位學生。 ● 提供免費行政/管理人員帳戶予所有相關老師檢閱學生表現。 ● 平台內容提供全方位學習空間，包括1-6年級各自獨立的聽、說、讀、寫及文法等練習內容，有關內容需符合香港小學英語課程，並能與教科書Longman Elect (2nd Edition)配合使用。 ● 平台需提供「自動化學習流程」(診斷練習>自學影片>跟進練習>報告) 給學生學習，按照題目類型提供自動或手動批改功能，並提供多元化的報告供老師和學生參考。 ● 維持網上平台營運及解決與平台相關的技術問題。 	P.1-6	\$60,000 [P.1-6] 2年

		<ul style="list-style-type: none"> 為師生提供必要的技術協助，包括舉辦工作坊及提供使用說明文件。 		
3. 聘請課程專家發展校本寫作及說話評估課程	Wiseman Education	<p>A) 聘用課程發展專家</p> <p>聘請合資格的課程顧問，為小學五至六年級學生設計及製作具針對性的英語資源教材，旨在提升學生的英語說話及寫作能力。項目範圍包括：</p> <p>1. 說話教材開發</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學校共同開發小五至小六的主題式教材套，與校本課程目標一致，內容包括：Pre-speaking tasks, Guided practice, Post-speaking tasks 根據本校課程及相關要求，制定評估學生英語口說能力的評分準則，包括流暢度、準確性、發音及內容質素。 課堂回饋教材，例如：教師用總結指引、學生反思工作紙、共通語言錯誤分析表 <p>2. 寫作教材開發</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學校共同開發小五至小六的任務導向寫作教材套，包括：支援性的教學材料（如：寫作草稿框架、提升技巧提示、回饋機制等）。 依學生能力設計分層練習（Tiered exercises）。課堂回饋教材，例如：寫作評改指引、優秀範文與改寫活動、學生自評與互評表格 <p>B) 採購具人工智能之線上學習平台，並包括主機管理服務</p> <p>提供並代管一個雲端為本、整合人工智能功能的學習管理系統。方案包括以下功能：</p>	P.5-6	\$99,900 [說話：8 個 tasks 寫作 10 個 tasks 可用 2 年]

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話模組功能 <ul style="list-style-type: none"> ● 採用語音辨識技術，能夠： ● 即時評估學生的口語能力（包括流暢度、清晰度及語調節奏） ● 透過人工智能產生表現評分及改進建議 ● 提供輔助學習資源（如對話框架及詞彙指導） ● 評分標準需符合本校的要求與需要 ● 提供引導性支援工具（包括對話提示及內容輸出輔助） 2. 寫作模組功能 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援手寫（透過光學字元辨識 OCR）及數碼輸入的作品提交 ● 自動偵測與修正內容、語言和組織結構方面的錯誤 ● 提供個人化的寫作提升建議（例如詞彙增潤及結構指導） 3. 學習成效監測系統 <ul style="list-style-type: none"> ● 即時追蹤學生學習進度 ● 進階分析功能，能夠評估個別學生及班級整體的能力水平 ● 提供全面的數碼學習成果記錄 4. 使用者支援服務 <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生、教師及家長提供專屬的支援服務，包括線上及線下的技術支援熱線 		
--	--	--	--	--

2025 至 2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書

目標(一)：促進學生在普通話方面的自主學習。

編號	範疇	內容描述	預期成效	評估成效方法	使用年級	財政預算	負責同事
i	採購及發展普通話相關學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> 購買推動自主語文學習的網上學習平台 <ul style="list-style-type: none"> AI 語音測評功能 (課內/課外誦材/綜合練習) AI 場景對話功能 (AI 多語言辨識功能, 英文/廣東話/普通話) AI 說話評估功能 (個人短講/看圖說故事/話題討論) 聆聽與拼音練習功能 學生無限次數評測, 練習 完整對話儲存及 AI 分析 AI 分析系統: 追蹤使用趨勢, 學生表現, 多維度分析評估 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生在課堂外運用普通話的學習機會 提升學生普通話說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察學生表現 學生參與程度 學生表現評估報告 	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> 2025-2026: \$24,900 2026-2027: \$24,900 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">合共: \$49,800</div> 詳見附錄一	李善彤
ii	購買學與教相關的服	1. 舉辦普通話戲劇訓練班, 訓練	培養使用普通話	活動後檢討	一至六	2025-2026:	李善彤

	務	學生參加比賽及表演	進行人際交流的能力，加強學生對普通話學習的興趣 • 提升學生對中華文化的了解		年級	/ • 2026-2027： \$40,000 合共：\$40,000	
						合共支出： \$89,800	

目標(二)：豐富語言學習環境，以提升學生的普通話學習體驗。

編號	範疇	內容描述	預期成效	評估成效方法	使用年級	財政預算	負責同事
i	舉辦有關普通話的科本體驗活動或講座	1. 舉辦「普通話的科本體驗活動或講座，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習 <ul style="list-style-type: none"> - 普通話元宇宙體驗日 - 普通話互動教育劇場 - 普通話節日慶典 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過多化活動，以普通話作為媒介，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 觀察學生表現 • 活動後檢討 	一至六年級	• 2025-2026：\$28,650 2026-2027：\$29,950 合共：\$58,600	李善彤及 / 或相關科任
ii	採購教具/教學資源/禮物	1. 設計校園環境佈置，豐富語言學習環境 2. 採購舉辦英語和普通話活動的相關物資，如展板、道具、獎品	<ul style="list-style-type: none"> • 通過校園佈置，豐富普通話語言學習環境 • 學生可在課堂外利用相關學具自學，提升學習普通話的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 學生問卷 	一至六年級	• 2025-2026：\$45,000 2026-2027：\$6,600 合共：\$51,600	李善彤及 / 或相關科任
						合共支出： \$110,200	

備註：學校於 2024/2025 學年獲發\$200,000.00 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日止。

附錄一：

由學生承擔部分費用：

項目	年級	每年費用	由學生承擔	
			1/3 (33%)	1/2 (50%)
1. 自學平台	P1-6 (約 800 人)	\$49,800	\$ 20.5	\$31